

《审计基础》课程线上教学模式改革案例

审计实务教研室 胡蓉

一场突如其来的疫情使得本学期不能如期正常开学，为确保“停课不停教、停课不停学”。审计系积极组织教师认真学习线上教学相关文件精神，为贯彻执行《安徽省教育厅关于高等学校在新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间开展线上教学的指导意见》，以及学院出台的《2019-2020 学年第 2 学期开展线上教学工作方案》，应对学生因疫情无法正常到校上课问题，根据学院的要求，按照课程建立 QQ 群、在职教云上传学习资源，通过 QQ 群答疑、分屏直播等多种形式开展《审计基础》线上教学工作。

一、线上教学平台的选择

《审计基础》课程本学期 72 个课时，选用了两个教学平台：职教云平台 and QQ 平台。其中，职教云平台为课程教学主平台，用于推送教学资源，记录课堂教学活动相关信息，统计学生签到、参与课堂讨论等学习情况，进行教学评价。课前预习、课堂教学活动和课后作业也主要在该平台进行。

首页 / 审计基础 / 课程

首页 班级 导学 教材 课程设计 题库 作业 考试 成绩 统计分

审计基础 (sj0006--不公开)

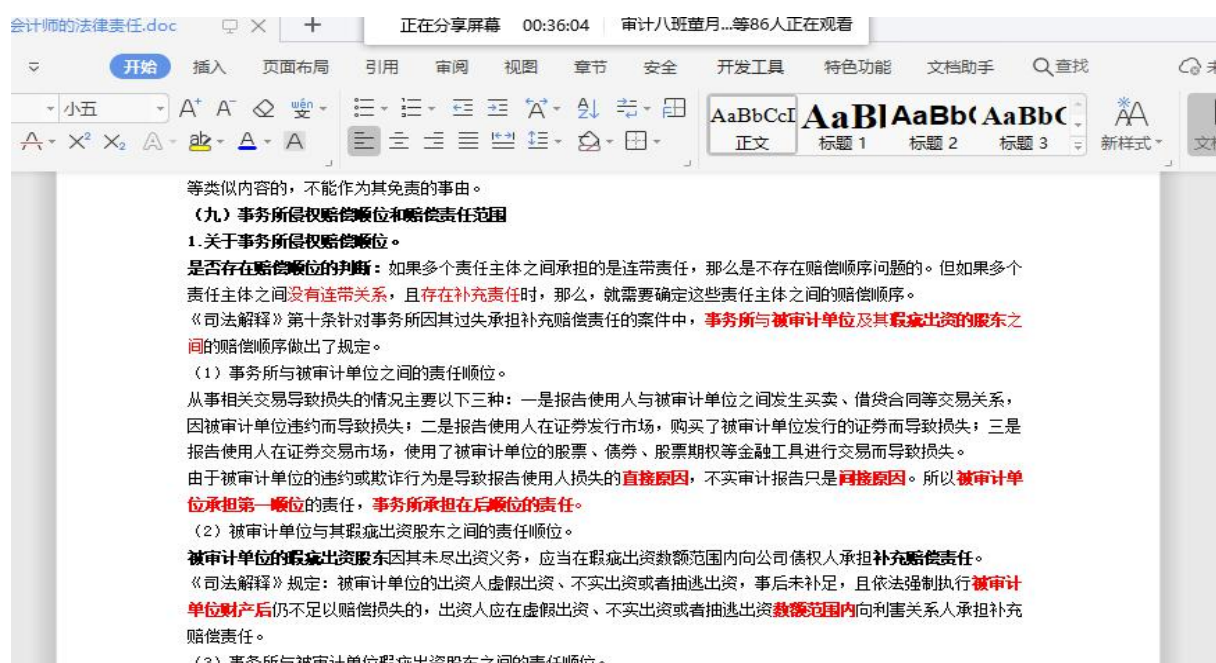
课程简介: 《审计基础》是财经类审计、会计专业的专业主干课。该课程以民间审计为主线，兼顾国家审计和内部审计，对审计的基础理论、基本知识、基本程序和方法与技巧进行全面阐述，可以为学生继续学习和从事实际工作提供坚实的理论基础和技能锤炼。本课程的目的主要是：明确审计的意义和目的，掌握审计的基本原理和基本方法，认识在我国实行审计的重要性和必要性，为深入开展审计工作，更好地推行我国社会主

主持教师 如何建设教学团队?

数据预览

班级	学生	课件	题目	作业	考试
6	419	383	67	3	0

QQ 平台主要用于分屏直播，以及与课程有关的通知发布。在线上课程初期，由于职教云平台压力过大，很多教学资源无法使用，所以利用 QQ 进行分屏直播是理论课程采用的主要方式。学生也可以通过 QQ 平台和老师进行交流和答疑。



二、以 19 级审计专业 7.8 班一次在线课为例

《审计基础》是财经类审计、会计专业的专业主干课。该课程以民间审计为主线，兼顾国家审计和内部审计，对审计的基础理论、基本知识、基本程序和方法与技巧进行全面阐述，可以为学生继续学习和从事实际工作提供坚实的理论基础和技能锤炼。本课程的目的主要是：明确审计的意义和目的，掌握审计的基本原理和基本方法，认识在我国实行审计的重要性和必要性，为深入开展审计工作，更好地推行我国社会主义审计制度创造条件。

为了展现开展过程，更好的探讨线上教学模式，现选取 19 级审计 7.8 班一次在线课为例，上课时间为 2020 年 3 月 19 日星期四第 3-4 节课，教学内容是注册会计师法律责任和职业道德，采用的教学方式是职教云平台结合 QQ 线上分屏直播教学，整个教学过程由以下几个部分构成：

（一）准备环节

19 级审计（7）（8）班学生较为活泼，学生学习热情较高，求知欲强，思维活跃，课堂互动效果较好，学生参与性高，全班 96 名同学，其中，上课签到率高达 100%，职教云互动参与度达 97%，整体课堂气氛较好。组建 QQ 群后，有关教学方面的事宜都通过 QQ 群直接通知到每个学生。

（二）教学组织和学习互动

1. 课程预习

通过 QQ 群提前上传课本扫描件，提醒学生下载，职教云平台课


前推送本课相关学习内容，及相关教学拓展视频，提醒学生预习。目前下载率不高，预习效果不佳，后期准备通过加强 QQ 提醒，同时添加预习任务，提高课堂预习率。




2. 课堂学习

(1) 通过职教云教学平台和 QQ 群分享视频相结合，提醒签到和讲授新课。



8  2020-03-19 10:04的签到

创建时间: 2020-03-19 10:04 开始时间: 2020-03-19 10:04

参与情况: 96 /96  详情

复习回顾

- A. 回顾注册会计师职业道德的涵义及具体内容。
- B. 回顾可能影响独立性的因素

引入新课

- A. 学习注册会计师法律责任的成因，思考区分普通过失与重大过失，学习区分欺诈和过失以及注册会计师承担法律责任的种类。
- B. 学习事务所侵权责任产生的事由以及“不实报告”的定义，并在职教云上发起讨论，抽查学生知识掌握情况，参与人数达到 91 人。

讨论标题:什么叫不实报告

 胡蓉 回复(91)

回复时间: 2020-03-19 11:21

 杨玉琴 会计师事务所违反法律法规、中国注册会计师协会依法拟定并经国务院财政部门批准后施行的执业准则和规则以及诚信公允的原则，出具的具有虚假记载、误导性陈述或者重大遗漏的审计业务报告，应认定为不实报告。 评分

回复时间: 2020-03-19 11:21

 张钰佳 不实报告:会计师事务所违反法律法规、中国注册会计师协会依法拟定并经财政部批准后施行的执业准则和规则以及诚信公允原则，出具具有虚假记载、误导性陈述或重大遗漏的审计业务报告。 ---

- C. 学习事务所的连带责任和补充责任，学习概念“连带责任”和“补充责任”，并在职教云发起讨论，比如：事务所在什么情况下，应当与被审计单位承担连带赔偿责任？学生参与人数达到 90 人。

2  事务所在什么情况下，应当与被审计单位承担连带赔偿责任

创建时间: 2020-03-19 10:58 开始时间: 2020-03-19 11:19

讨论次数: 90 次    编辑 详情 删除

已结束

明知被审计单位的财务报表的重要事项有不实内容，而不予指明 明知被审计单位的财务会计处理会直接利害关系人的利益，而予以隐瞒或者作不实报告 被审计单位示意其作不实报告，而不予拒绝

张朝阳

回复时间: 2020-03-19 11:23

评分

只要注册会计师出具了虚假的财务会计报告，不管是故意还是过失，都应认定与客户构成共同侵权，对第三人承担连带赔偿责任。

张颖佳

回复时间: 2020-03-19 11:22

评分

事务所在故意的情况下，应当与被审计单位承担连带赔偿责任

评分

D. 学习事务所侵权赔偿顺位和赔偿范围。引导学生掌握事务所与被审计单位、瑕疵股东之间的责任顺位问题，在职教云上发起讨论，比如：事务所与被审计单位之间赔偿的责任顺位，学生参与人数达92人。

讨论标题:事务所与被审计单位之间赔偿的责任顺位

胡蓉

程永伟

回复(92)

评分

回复时间: 2020-03-19 11:00

被审计单位承担第一顺位责任，事务所承担在后顺位的责任。

陆梦晴

评分

回复时间: 2020-03-19 11:00

审计报告使用者由于信赖不实审计报告，从事了相关交易，导致了损失，从因果关系的角度看，被审计单位的违约或欺诈行为是导致报告使用者损失的直接原因，不实审计报告只是间接原因，对于报告使用人的损失，应当由被审计单位承担第一顺位的责任，事务所承担在后顺位的责任。

高梦燕

评分

回复时间: 2020-03-19 11:00

(2) 课堂教学总结，通过职教云平台布置作业。最后提交作业人数达87人。

讨论 > 作业本做好拍照上传

批量打分

讨论标题:作业本做好拍照上传

查看 (点击ESC关闭)

胡蓉

昂圆袁

回复时间: 2020-03-19 11:00

回复(87)

评分

【例题·简答题】（2010年） 甲、乙、丙三位出资人共同投资设立了丁有限责任公司（以下简称丁公司）。甲、乙出资人按照出资协议的约定按期缴纳了出资额，丙出资人通过与银行串通编造虚假的银行进账单，虚构了出资。ABC会计师事务所的分支机构接受委托对拟设立的丁公司的注册资本进行审验，并委派A注册会计师担任项目负责人。审验过程中，A注册会计师按照执业准则的要求，实施了检查文件记录、向银行函证等必要的程序，保持了应有的职业谨慎，但未能发现丙出资人的虚假出资情况。A注册会计师在出具的验资报告中认为，各出资人已全部缴足出资额，并在验资报告的说明段中注明“本报告仅供工商登记使用”。丁公司注册登记半年后，丙出资人补足虚构的出资额。一年后，乙出资人抽逃其全部出资额。两年后，丁公司因资金短缺和经营不善等原因导致资不抵债，无力偿付戊供应商的材料款。戊供应商以ABC会计师事务所出具不实验资报告为由，向法院提供民事诉讼，要求ABC会计师事务所承担连带赔偿责任。ABC会计师事务所提出三项抗辩理由，要求免于承担民事责任：一是审验工作乃分支机构所为，与会计师事务所无关；二是戊供应商与会计师事务所及分支机构不存在合约关系，因而不是利害关系人；二是

4 作业本做好拍照上传
 创建时间: 2020-03-19 10:54 开始时间: 2020-03-19 10:54
 讨论次数: 87 次

编辑 详情 删除 已结束

三、教学效果

(一) 学习时间灵活方便,除了每次上课期间的学习,学生还可以根据自己的情况自主安排,有利于查漏补缺。每周发放课件注重前后知识点的链接,强化课堂预习。通过职教云平台可以查看学生课件及视频资源学习情况,根据课堂提问深入了解学习的效果。

2 事务所在什么情况下,应当与被审计单位承担连带赔偿责任
 创建时间: 2020-03-19 10:58 开始时间: 2020-03-19 11:19
 讨论次数: 90 次

编辑

3 事务所与被审计单位之间赔偿的责任顺位
 创建时间: 2020-03-19 10:58 开始时间: 2020-03-19 10:58
 讨论次数: 92 次

编辑

4 作业本做好拍照上传
 创建时间: 2020-03-19 10:54 开始时间: 2020-03-19 10:54
 讨论次数: 87 次

编辑

5 5.2.1 41.《审计基础》微课-具体业务层面的防范措施.mp3
 创建时间: 2020-03-19 10:04
 查看情况: 32/96

6 5.2.1 审计队长的临别嘱托让我们蒙圈了.mp4
 创建时间: 2020-03-19 10:04

(二) 线上教学活动已开展数周,从目前学生在职教云平台上的评价内容来看,学生反映教学效果良好,并能主动向老师反馈教学中存在的问题和疑惑,师生共同努力,提高线上教学质量。

评价星级	评价内容	得分
	很棒!	未评分

评价星级	评价内容	得分
------	------	----

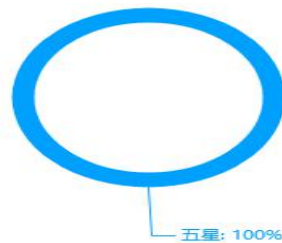
★★★★★	老师讲得很好!	未评分
-------	---------	-----

评价星级	评价内容	得分
------	------	----

★★★★★	老师讲的很仔细!	未评分
-------	----------	-----

[总结详情](#) [总结统计](#)

- 五星
- 四星
- 三星
- 二星
- 一星



学生评价-星级分布于占比

(三)通过 QQ 群分屏功能,根据课件及课本内容全程在线讲解,引导学生有重点的掌握学习内容。针对重点内容及时发起教学互动,集中学生注意力,检查学生知识点掌握情况。整体学生互动活动参与度较高,全班 96 人,参与学生 96 人,参与率 100%。



(四)根据每周授课计划,通过 QQ 群随时指导,上课通过 QQ 分屏在线拎重点,通过职教云发放主要课件和学习资源链接,使得学生自主学习时间和课堂练习时间得到保障。职教云平台查看学生学习情况,课堂互动查看学生听课和知识掌握情况,一般每节课中发放

课件和教学视频 5 个以上，互动次数 4 次以上。

四、线上教学目前存在的不足

（一）学生要具备网上学习的基本条件，包括网络设施和硬件设备。有的同学反映回家没有带电脑，手机不好操作，由于疫情突发，线上教学初期，教学平台资源严重不足，一时导致服务器崩溃，很多学生反映无法观看教学视频和教学课件。教师采取分屏直播的时候，也会由于网络不稳定影响观看质量，而且由于不是面对面教学，也很难控制好所有学生在整个教学过程中的学习情况，这些问题在一定程度上影响了线上教学的效果。

（二）职教云平台本身是为混合教学设计的，教学活动包括线上线下两部分，目前课堂教学中能选用的教学活动比较有限，课堂测试和提问功能都无法实施。有些学生在进行课堂讨论或作业练习时，不愿自主思考，复制黏贴网络上的答案，未能达到这些测试和练习的预期目的。

（三）在家线上教学与课堂教学相比，缺点在于老师无法把握学生学习的真实动态。有的同学挂机上课实则在家干其他的事情，所以，如何调动学生学习的积极性和主动性，激发学生参与到学习中来是保证教学质量的关键，而有的同学缺乏自主学习的能力和主动性，导致这部分学生的学习效果较差。